



Colegio Helen Parkhurst

Sección: Primaria Grado: 2do

Objetivo:

Lo que se busca al realizar las siguientes actividades es practicar vocabulario, temas vistos en clase y lista de palabras del Spelling Bee para mejorar el desarrollo del alumno en la lengua inglesa.

Indicaciones generales:

A continuación, se presentan las actividades a trabajar durante el periodo de receso escolar. Es importante que en casa nos apoyen supervisando la realización de las mismas. También pueden tomar parte activa del aprendizaje reforzando el vocabulario mediante juegos como memoramas, ahorcado, scrabble, bingo, entre otros.

A la par de estas actividades, estaremos trabajando en la plataforma de Cambridge para trabajar vocabulario y gramática. Si no tienen su cuenta se anexa el siguiente link donde encontrarán un tutorial. <https://youtu.be/sbXn-rEimo8>.

CÓDIGOS DE CLASE PARA LA PLATAFORMA CAMBRIDGE

| | | |
|-------|---------------|--------|
| 2A | Miss Yesi | bu6Nm3 |
| 2AA | Miss Julieta | AL4Ce7 |
| 2AABB | Miss Vero | sx8Rj9 |
| 2AB | Miss Ivette | qG7RJ2 |
| 2B | Miss Erika | jd7nN8 |
| 2BB | Miss Fernanda | uX4Qa6 |
| 2CC | Miss Yesi | pY2Ce8 |
| 2CCDD | Miss Marimar | UY4Wr3 |
| 2DD | Miss Ivette | ZC6kM3 |
| 2EE | Miss Fernanda | Bk6An4 |
| 2EEFF | Miss Gaby | Mr8Zm4 |
| 2FF | Miss Marimar | Zp8hP7 |



Colegio Helen Parkhurst

Sección: Primaria Grado: 2do

Se realizará una actividad por día iniciando el lunes 23 de marzo; en caso de no haber acudido a recoger sus cuadernos y libros, lo pueden realizar en otro cuaderno, hojas recicladas o de block con el nombre completo del alumno y el grupo. Es importante destacar que en algunas actividades se anexó un link de video de Youtube para reforzar los contenidos gramaticales antes de contestar el ejercicio correspondiente.

De igual forma, pedimos también repasar las palabras del Spelling Bee que se hicieron llegar anteriormente, así como la nueva lista:

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-------------------|------------|----------|
| granddaughter | dolphin | herbivore | go out | wearing | went |
| grandson | kangaroo | omnivore | weather report | scarves | boiling |
| downstairs | below | feather | thermometer | vegetables | cutting |
| upstairs | above | rainbow | countryside | dangerous | funfair |
| basement | carnivore | put on | have fun | frightened | car park |

Actividades:

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Fecha: | Lunes 23 de marzo | | |
| Tiempo estimado: | 40 minutos | | |
| Indicaciones: | Trabajar con los verbos. Indicar fecha. | | |
| Recursos: | <p>Run - running Fall - falling Jump - jumping Climb - climbing Fly - flying Hide – hiding</p> | | |
| Desarrollo de actividades: | Repasar página 60 del Activity Book. | <p>Unscramble the words (ordenar las letras): Ejemplo: KWAL - WALK</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ UNR ○ LLFA ○ PMUJ ○ BLICM ○ YLF ○ DEIH | <p>Recortar y pegar del periódico o revista a alguna persona o animal haciendo esas acciones (de no encontrar, pueden ilustrar).</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Fecha: | Martes 24 de marzo |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | Contesta las siguientes preguntas. Trabajar con los verbos. Indicar fecha. |
| Desarrollo de actividades: | <p>1.- Have you got a pet? (Ejemplo: Yes, I've got a cat.)</p> <p>2.- What do you do with your pet?</p> <p>3.- What's your favourite animal?</p> <p>4.- Describe your favourite animal.</p> <p>5.- What can your animal do? Write 3 sentences</p> <p>Traducción:</p> <p>1.- ¿Tienes mascotas?</p> <p>2.- ¿Qué haces con tu mascota?</p> <p>3.- ¿Cuál es tu animal favorito?</p> <p>4.- Describe a tu animal favorito.</p> <p>5.- ¿Qué puede hacer tu animal favorito? Escribe 3 enunciados.</p> |

| | |
|------------------|--|
| Fecha: | Miércoles 25 de marzo |
| Tiempo estimado: | 30 minutos |
| Indicaciones: | <p>Practica con el juego de la página 67 del Activity Book. En caso de no tener el libro pueden ingresar a la plataforma de Cambridge LMS y jugar Game 2 - Unit 5 “Animal World”.</p> <p>Instrucciones de la página 67:</p> <p>1.- Tira un dado y mueve tu ficha el número de casillas que el dado indica.</p> <p>2.- Di lo que los animales están haciendo.</p> <p>Ejemplo: Casilla 2 – <i>The dolphin is laughing (el delfín se está riendo).</i></p> |
| Recursos: | <p>Activity Book p. 67</p> <p>https://www.cambridgelms.org/primary/p/splash</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Fecha: | Jueves 26 de marzo |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | Practicar el vocabulario Unidad 6. El tiempo (meteorológico). Trabajar con los verbos. Indicar fecha. |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> -windy -cloudy -rainy -hot -cold -sunny -snowy |
| Desarrollo de actividades: | <p>Por 3 días revisar el pronóstico del tiempo en internet y contestar en el cuaderno por cada día "What is the weather like?" (<i>¿cuál es el tiempo de hoy?</i>) e ilustrar el tiempo del día</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Day 1: It is <u>sunny</u>. (<i>Está soleado</i>)</p> <p>Day 2: It is _____.</p> <p>Day 3: It is _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De no contar con acceso a internet, basta con observar el cielo; puede ser a diferentes horas del día. |



Colegio Helen Parkhurst

Sección: Primaria Grado: 2do

| | |
|----------------------------|---|
| Fecha: | Viernes 27 de marzo |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | Practicar los días de la semana. Indicar fecha. |
| Recursos: | https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&vl=es |
| Desarrollo de actividades: | <ol style="list-style-type: none">1. Ver video de Youtube2. Hacer rainbows con los días de la semana en el cuaderno. Monday (lunes) Tuesday (martes) Wednesday (miércoles) Thursday (jueves) Friday (viernes) Saturday (sábado) Sunday (domingo) <p>Nota: En inglés, los días de la semana se escriben siempre con mayúscula.</p> <p>Hacer rainbows significa escribir la palabra varias veces usando diferentes colores (trabajarlo igual que en clase).</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Fecha: | Lunes 30 de marzo |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | Completa las oraciones con las palabras del recuadro. |
| Desarrollo de actividades: | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> mine yours hers his ours its theirs </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is Sandy. This book is <u>hers</u>. 2.- This is Charlie. This puppy is _____. 3. This is my mum and me. This house is _____. 4. This is Peter and Wendy. This flower is _____. 5. This is me. This snowman is _____. 6. This is you. This pencil is _____. 7. This a kitten. This is _____ toy. <p>Nota: mine lo usamos para decir que algo es de mi propiedad (mío).</p> <p>Yours – tuyo</p> <p>Hers – suyo (de ella)</p> <p>His – suyo (de él)</p> <p>Ours – nuestro</p> <p>Its – suyo (de alguna cosa o animal)</p> <p>Theirs – suyo (de ellos)</p> |

| | |
|------------------|--|
| Fecha: | Martes 31 de marzo |
| Tiempo estimado: | 35 minutos |
| Indicaciones: | <p>Busca, recorta y pega ilustraciones de las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Shorts (bermudas o shorts) ○ Scarf (bufanda) ○ Boots (botas) ○ Coat (abrigo) ○ T-shirt (camiseta) ○ Sweater (suéter) <p style="text-align: center;">Indicar fecha.</p> |
| Recursos: | Revistas, periódicos, imágenes de internet. |

| | |
|------------------|--|
| Fecha: | Miércoles 1º de abril |
| Tiempo estimado: | 35 minutos |
| Indicaciones: | <p>1. Hacer pirámides con el vocabulario.</p> <p>2. Juega en la plataforma de Cambridge “Unit 6. Vocabulary 2” . Indicar fecha.</p> |
| Recursos: | <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Shorts (bermudas o shorts) ○ Scarf (bufanda) ○ Boots (botas) ○ Coat (abrigo) ○ T-shirt (camiseta) ○ Sweater (suéter) <p>Link de Cambridge:</p> <p>https://www.cambridgelms.org/primary/p/splash</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Fecha: | Jueves 02 de abril |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | <p>1. Ver el vídeo</p> <p>2. Contestar el ejercicio usando <i>There is/There are</i></p> <p>3. Ilustra cada enunciado. Indicar fecha.</p> |
| Recursos: | https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28 |
| Desarrollo de actividades: | <p><u>Examples :</u></p> <p>There is a train. (Hay un tren)</p> <p>There are four trees. (Hay cuatro árboles)</p> <p>1. _____ a car.</p> <p>2. _____ two lorries.</p> <p>3. _____ a motorbike.</p> <p>4. _____ three flowers.</p> <p>Traducción:</p> <p>1. _____ un coche.</p> <p>2. _____ dos camiones.</p> <p>3. _____ una moto.</p> <p>4. _____ tres flores.</p> <p>Nota: There is se usa para singulares y There are, para plurales.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Fecha: | Viernes 03 de abril |
| Tiempo estimado: | 20 minutos |
| Indicaciones: | <p>1. Ver el vídeo</p> <p>2. Contestar el ejercicio usando <i>was</i> / <i>were</i>.</p> <p>Indicar fecha.</p> |
| Recursos: | https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q |
| Desarrollo de actividades: | <p>0. It <u>was</u> very hot yesterday.</p> <p>1. _____ you hot yesterday?</p> <p>2. I _____ having fun at the park.</p> <p>3. They _____ drinking soda.</p> <p>4. We _____ at the park.</p> <p>5. My dad _____ sad.</p> <p>Nota: was / were es el verbo TO BE en pasado. WAS se usa con singulares y con los pronombres I, she, he, it. WERE se usa con plurales y con los pronombres you, we, they.</p> |